

快樂教育專欄

快樂法則 1 擁抱和撫摸的奇蹟

文 / 許雅惠

(國立暨南國際大學社會政策與社會工作學系副教授/拓凱教育基金會董事兼執行長)

每一對父母都是在滿懷期待與喜悅當中迎接他們的小寶貝，期待上蒼賜給一個，不管是男孩還是女孩，聰明、勇敢、善良與健康的孩子。然而，並非每個孩子都可以在健全、溫暖的環境中長大，也並非每對父母都可以在麻煩與忙碌的育兒生活中得到快樂。因為工作的性質，我常有機會觀察、接觸到成長於育幼機構、安置機構、寄養家庭的兒童；也不捨地發現，許多孩子們的目光呆滯、沒有興趣玩耍、食慾低落、沉默寡言、缺乏自信；也有部分孩子表現得過於熱情、過動、攻擊、防衛與討好。這些被學術研究證實且名之為機構化(institutionalized) 症候，往往對其後的情緒、社會與心理發展有長遠的影響。

影響兒童照顧品質的因素很多，除了孩子個別的身心特質外，其中最重要的是照顧者所付出的時間多寡與互動的品質、動機與態度。十九世紀中，史賓賽的快樂教育法，也以實驗證明：讓一群少女進入孤兒院和孩子互動，以笑聲、打鬧、擁抱、親吻、撫摸的方式，像天使般的行徑，如何改變了孤兒院的孩子 - 他們眼睛開始發亮、食慾增加、情緒變好。

史賓塞說：「孤兒院中的孩子得到的是一種叫做「皮膚飢餓」的病，這種需求，是食物無法滿足的，需要的是擁抱、撫摸。如果孩子長期得不到這種滿足，就會發育不良、智力衰退，慢慢變得遲鈍」。因此，他認為，擁抱、撫摸、牽手，也是教育的一部分。

目前台灣的教育，過分關注的是父母的焦慮，而非孩子的真正需求。許多教育專家關心的是，如何紮根孩子的「被雇用」能力，強調取得從學校到職場的能力紮根、高呼不要輸在起跑點的口號、打造炙手可熱的將才基因。然而，終究不是每個孩子都有一樣的天賦或潛能；也不是每個孩子都該有一樣的頂標人生。許多孩子在父母、學校、安親班「望子成龍、望女成鳳」的共同鞭策下，變得遲鈍、消極、反叛、憂鬱、疏離，甚至選擇反社會或輕生；此語機構化的後果何異？於是，家庭教育專家又提出要積極重視「品格教育」。這下子，本來輕易可得、在家中由父母角色示範即可學得的「品格」，變成一種額外的學習課程。我們真心地呼籲，父母是世界上最重要老師，學校無法取代、也不應剝奪孩子與父母朝夕相處的時間。史賓塞也比喻，學校好比是白天，家庭好比是夜晚，夜晚總是會發生許多看不見的變化。如果細心就會發現，種子總是在夜晚發芽，人總是在夜晚長高的啊。今晚，請多以撫摸、擁抱和愛語，灌澆您的寶貝孩子；明天，您將會發現奇蹟。

參考書目：赫伯特·史賓塞著/史賓賽的快樂教育，新手父母，城邦文化出版。